

# Les Récits de Situations Complexes Authentiques

## Le but

Développer les compétences réflexives en soins premiers.

Ils permettent d'étudier le comment et le pourquoi de leur action, mais aussi leur ressenti vis à vis d'une situation clinique rencontrée.

## L'organisation

Par les Tuteurs, au sein des Groupes Pédagogiques de Proximité (GPP).

Les internes présentent leurs RSCA lors des rencontres tuteurs/tutorés.

Les internes déposent leurs RSCA sur le portfolio (travaux d'écriture clinique) et en font une synthèse dans le mémoire de validation du DES.

## Le cadre

10 RSCA (1/semestre en TCEM 1 et 2/semestre en TCEM 2-3).

Ils doivent couvrir le champ des 10 familles de situations du D.E.S.

Ils découlent de situations cliniques complexes rencontrées en stage : *la complexité doit résider dans plusieurs éléments de la situation.*

## Le déroulement

1-Le choix d'une situation clinique authentique et complexe :

Situation : *Pratique professionnelle exemplaire (champ de la médecine générale, non exceptionnelle, illustre les fonctions du médecin généraliste), contextualisée.*

Authentique : *Doit être réelle et vécue par l'interne au cours de ses stages.*

Complexe : *Indices à chercher, pluridimensionnelle, plusieurs stratégies de résolution possibles, solution non univoque, décision en situation d'incertitude.*

2-Chaque RSCA se compose de 4 parties :

1.Le récit.

3.Les tâches d'apprentissage induites (recherches bibliographiques).

2.L'identification des problématiques.

4.La synthèse des compétences acquises.

3-Chaque RSCA doit être évalué selon plusieurs critères :

*Qualité du récit, complexité et pertinence de la situation.*

*Identification des problématiques.*

*Qualité de l'auto-évaluation et de l'auto-formation (recherches bibliographiques).*

*Qualité de la synthèse des compétences acquises.*

### **1-Récit (forme)**

- Écrit
- Forme libre
- Chronologique ou non
- Structuré ou non
- Non exhaustif mais fidèle

### **1-Récit (contenu)**

- Indices perçus
- Reflet cognitif et émotionnel
- Interactions relationnelles
- Stratégies de résolution de problèmes
- Eléments de respect du patient
- Eléments de décision(s) prise(s)

### **2-Problématiques**

- Expliciter les comment de l'action
- Argumenter les pourquoi de l'action
- Identification des problématiques

### **3-Tâches d'apprentissage induites**

- Auto évaluation
- Auto formation (bibliographie rédigée selon la norme Vancouver)

### **4-Synthèse**

- Reprend les points essentiels d'auto-évaluation et d'auto-formation
- Evaluation de l'impact en termes de compétences acquises